Управление образования города Пензы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Е.А. Деркачев
приказ №78-ОП от 01.09.2025г.

Деркачев Евгений Александрович

Деркачев Евгений Александрович
C=RU, O=МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, CN=Деркачев Евгений Александрович, E=gorsut2@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Пенза
2025-09-25 10:54:04

Программа воспитания

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского юношеского технического творчества г Пензы

на 2025-2026 учебный год

Пенза 2025г.

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центр детского юношеского творчества (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен. Нормативной основой реализации Программы воспитания являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.;
- Устав МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, локальные акты.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются учреждения дополнительного образования детей. Воспитательная система в учреждение создается общими усилиями педагогов, учащихся и родителей.

Воспитательная Программа Центра направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью содержания дополнительных образовательных программ МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы. Педагогическая миссия коллектива в процессе воспитания – это внедрение

системообразующих ценностей, через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов:

- в формировании основ российской идентичности;
- в готовности к саморазвитию;
- в мотивации к познанию и обучению;
- в установки социально-значимых качеств личности;
- в участии в социально-значимой деятельности учреждения.

Актуальность программы

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися. Для чего может быть нужна программа воспитания? Программа воспитания способна определить цель воспитания, систематизировать подходы к воспитанию, его содержание, задать ориентиры в выборе форм воспитания. К сожалению, следует констатировать постепенную утрату владения определенными воспитательными технологиями, методиками. Так, например, произошло с методиками коллективного воспитания, с технологиями создания воспитательной системы, с методикой организации коллективных творческих дел. Главной ключевой задачей становится воспитание личности, ориентированной на коллектив, личности, умеющей работать в коллективе и реализующей успешно себя в обществе.

Программа воспитания актуальна по нескольким причинам:

- **Необходимость подготовки личности, способной мобильно реагировать на происходящие изменения**. Программа помогает формировать человека, готового к созидательной деятельности в изменяющемся мире.
- **Важность развития высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности**. Она должна разделять традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, обладать актуальными знаниями и умениями.
- **Потребность в формировании личностных качеств**, способствующих успешной социализации. К ним относятся, например, экологическое сознание и эстетический вкус, способности к самовыражению в различных видах творчества и уважительное отношение к труду.
- **Необходимость укрепления ценности семьи, дружбы, труда и знаний**, поддержания физического и психологического здоровья.
- **Важность формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности**, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям: социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная. По состоянию на 30 мая 2025 года в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы обучается 2990 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды. Создание воспитательной среды в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы осуществляется через реализацию различных программ, проектов и т.д.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся образовательных учреждений и педагогов;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел учащихся;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные цели и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий по формированию личности для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- координация усилий воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- воспитание здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Планомерная реализация поставленных задач, вариативность дополнительных программ позволяет организовать в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы воспитательный процесс, способствующий профилактике асоциального поведения учащихся, а также увеличению талантливых детей и молодежи.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Принципиальное отличие разработанной программы заключается в том, что она носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в Центре.

Модульный характер дает некую свободу педагогам, поскольку они не действуют по заранее проложенному пути, а могут добавлять собственные модули. Каждый модуль призван реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются.

3.1. Направления – модули:

3.1.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности учащегося на основе формирования чувства патриотизма.

Задачи модуля:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

3.1.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- реализация учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.1.3 Модуль «Мир вокруг нас»

Цель модуля: формирование у учащихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Центра;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка и сохранение традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

3.1.5 Модуль «Безопасность учащихся»

Цель модуля: создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- формирование потребности в безопасном поведении;
- формирование необходимых знаний и умений по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, действия в экстремальных ситуациях и уменьшения их последствий;
- формирование практических знаний и навыков при едином сигнале «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», при обнаружении БПЛА;
- проведение профилактических мероприятий по предотвращению несчастных случаев на воде и вблизи водоемов;
- создание условий для формирования личностных качеств ответственности, уважение к себе и окружающим;
- привитие практических навыков поведения при купании в открытых водоёмах.

Проблема формирования здорового образа жизни и безопасности детей является актуальной для современного общества. Целесообразно решать вопрос о развитии представлений о здоровом образе жизни и безопасности учащихся в триединстве физического, психического и нравственного развития. В течении всего учебного года педагоги образовательного учреждения на своих занятиях проводят разъяснительную работу с учащимися по безопасности на водоемах, мероприятия по профилактике и пропаганде знаний о действиях в чрезвычайных ситуациях.

Традиционно, в соответствии с периодом года реализуется проекты: «Безопасное лето», «Акция тонкий лед», «Весенний паводок». Проекты направленны на повышение уровня знаний и правил безопасности на водных объектах.

Мероприятия проводятся в форме:

- презентации,
- беседы,
- видео ролика,
- практических занятий в бассейне,
- эстафеты с элементами спасения.

В целях предупреждения правонарушений в местах купания с детьми педагоги проводят профилактические беседы по разъяснению основных правил поведения на воде, раздают листовки с информацией: «Как себя вести на воде в летнее время», «Что должен знать каждый о мерах безопасности при купании», «Что должен знать и соблюдать каждый отдыхающий на воде», «Правила пользования

лодками». Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется также в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение тематических профилактических бесед, воспитательных мероприятий;
- просмотр видеофильмов по профилактике травматизма, терроризма, вредных привычек, интернет-зависимости, мошенничества, безопасного поведения в общественных местах и на водоемах, правил дорожного движения, здорового образа жизни;
- организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- выставки рисунков, плакатов, направленные против вредных привычек за здоровый образ жизни;

3.1.6. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель модуля: создание условий для осознанного ценностного отношения, учащегося к собственному здоровью, основанного на ведении здорового образа жизни, выраженного в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

Задачи модуля:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

3.1.7 Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самореализации учащихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения к культуре и искусству.

Задачи модуля:

- создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей;

- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим качествам место в быстро меняющемся мире;
- развитие творческого потенциала детей через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности.

3.2. Раздел «Традиционные мероприятия»

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы.

На уровне Управления образования

Календарь мероприятий

№	Название мероприятий	месяц	ответственный
1	Городские соревнования по шахматам среди учащихся «Волшебное королевство»	февраль	зам. директора по УВР методисты
2	Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на Кубок Управления образования города Пензы имени Героя Советского Союза Г.В. Терновского	март	зам. директора по УВР методисты педагоги-организаторы
3	«Открытые городские личные соревнования по мотокроссу на Кубок Главы города Пензы, посвященные Дню Победы»	май	зам. директора по УВР методисты педагоги-организаторы

Календарь спортивно-массовых мероприятий

На уровне учреждения:

Традиционные дела Центра, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Введение традиционных дел в жизнь Центра помогает преодолеть формальный подход, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	«День открытых дверей» в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы: презентации объединений по направлениям	сентябрь	п.д.о. педагоги-организаторы
2	Физкультурно-спортивный патриотический праздник киокусинкай,	сентябрь	п.д.о

	посвященный началу учебного года и поддержке участников СВО		
3	Беседы, посвященные Дню воинской славы	в течении года	п.д.о., методисты педагоги-организаторы
4	Беседы, практические занятие в форме эстафет, в бассейне по правилам поведения на водных объектах в летний, весенний и зимний период	в течении года	п.д.о., методисты педагоги-организаторы
5	Конкурсы детских рисунков, посвященные праздникам	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
6	Турнир личного первенства МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по шахматам	в течении года	п.д.о.
7	Проект: «Время выбирать и побеждать!» Спартакиада МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по видам военно-патриотической направленности	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
8	«Семейный турнир» по блиц шахматам»	в течении года	п.д.о.
9	Мастер-классы, выставки учащихся объединений художественной направленности	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
10	Новогодние праздники, спектакли игровые программы, конкурсы	декабрь-январь	п.д.о. педагоги-организаторы
11	Мототренировки на снегу	декабрь-февраль	п.д.о.
12	Он–лайн соревнования по робототехнике	по плану	п.д.о.
13	Акция «Письмо солдату»	февраль	п.д.о. педагоги-организаторы
14	Открытый турнир МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по волейболу «Память» среди девушек	февраль	п.д.о. педагоги-организаторы
15	Турнир по мини-футболу, посвященный «Дню Защитника Отечества»	февраль	п.д.о.
16	«День борьбы», показательные поединки, учащихся объединения «Дзюдо»	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
17	Спортивный праздник киокусинкай, посвященный «Дню Победы в Великой Отечественной войне»	апрель	п.д.о. педагоги-организаторы
18	Возложение цветов к памятнику Победы в Великой Отечественной войне	май	п.д.о. педагоги-организаторы
19	Военно-патриотическая игра «День Святого Георгия», учащиеся объединения «Юные разведчики»	май	п.д.о.

20	Экзамены, отчётные выставки, концерты, показательные выступления	май	п.д.о. методисты
21	Спортивные праздники: «Быстрее, выше, сильнее!» в МБОУ СОШ г. Пензы	июнь	п.д.о. педагоги-организаторы
22	Учебно-тренировочные сборы, ПВД, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, для учащихся МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы	июнь-август	п.д.о. методисты педагоги-организаторы

Календарь городских спортивно–массовых

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Акция–презентация спортивных школ, федераций по видам спорта, спортивных секций и учреждений образования	сентябрь	зам. директора по УВР методисты педагоги-организаторы
2	«Кросс Нации 2025г.»	сентябрь	п.д.о.
3	Открытый городской Турнир по пулевой стрельбе «Память»	октябрь	п.д.о.
4	Городской конкурс детского рисунка по правилам пожарной безопасности	октябрь	п.д.о.
5	Легкоатлетический пробег, посвященный памяти героя России лейтенанта Джафяса Яфарова	октябрь	п.д.о.
6	Первенство города по туризму среди учащихся на приз памяти МС СССР Ю. Т. Щеголихина	октябрь	п.д.о.
7	Предварительный этап Всероссийского проекта «Мини футбол в школу»	октябрь-ноябрь	п.д.о.
8	Открытое первенство города Пензы по тхэквондо	октябрь	п.д.о.
9	Легкоатлетическое многоборье среди общеобразовательных школ города	ноябрь	п.д.о.
10	Открытое Первенство города по художественной гимнастике МФСОО «Юная гвардия»	ноябрь	п.д.о.
11	Городские соревнования по легкой атлетике Фестиваль «Гран-При»	в течении года	п.д.о.
12	Фестиваль по лёгкой атлетике, посвящённый памяти Героя Советского Союза, пограничника Махалина А.Е.	декабрь	п.д.о.
13	Городской фестиваль по фитнес–аэробике «Елка в кроссовках»	декабрь	п.д.о.
14	Городской финал соревнований по мини-футболу «Школьная футбольная лига» среди юношей	декабрь февраль	п.д.о.

15	Спартакиада школьников по настольному теннису	январь	п.д.о.
16	Чемпионат и Первенство г. Пензы по фитнес-аэробике	январь	п.д.о.
17	Городской фотоконкурс «Я вижу мир»	январь	методисты
18	Конкурс детского рисунка «Наш дом - Земля»	февраль	п.д.о.
19	Городские соревнования по фитнес-аэробике на Кубок Управления образования	февраль	п.д.о.
20	Спартакиада молодёжи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя РФ Р.Г. Берсенева	февраль	п.д.о.
21	Открытое первенство г. Пензы по пулевой стрельбе ДЮСШ	февраль	п.д.о.
22	Открытый городской фестиваль хореографических коллективов «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!»	февраль	п.д.о.
23	Театральный фестиваль «Сурская весна»	март	п.д.о.
24	Открытое Первенство города Пензы по волейболу среди юношей памяти тренеров-преподавателей А.В. и Н.С. Нурдыгиных «ВЕСНА 2025»	март	п.д.о.
25	Легкоатлетический кросс «Весна» среди общеобразовательных школ города	апрель	п.д.о.
26	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Отличника физической культуры и спорта РФ Г.П. Мурашкина	май	п.д.о.
27	Городская л/атлетическая эстафета, посвященная празднованию 9 Мая	май	п.д.о.
28	Городской финал соревнований по футболу «Кожаный мяч»	май	п.д.о.
29	Городской слет туристов-школьников	май	п.д.о.
30	Участие в торжественном шествии, посвященном «Дню России и Дню города»	июнь	зам. директора по УВР методисты педагоги-организаторы п.д.о.

Календарь областных мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за участие
1	Этапы Первенство Пензенской области по волейболу среди юношей и девушек	сентябрь ноябрь	п.д.о.

2	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье»	ноябрь	методисты
3	Участия в региональном этапе Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье»	ноябрь	п.д.о. методисты
4	Открытый областной турнир по тхэквондо ВТ, посвященного «Дню воинской славы»	декабрь	п.д.о.
5	Первенство Пензенской области по самбо среди юношей и девушек	ноябрь январь	п.д.о.
6	Отборочные мероприятия в номинациях проекта ПФО «Герои Отечества»	декабрь	методисты
7	Кубок г. Заречного по пулевой стрельбе «Новогодние мишени»	декабрь	п.д.о.
8	Чемпионат и Первенство Пензенской области по фитнес-аэробике	февраль	п.д.о.
9	Областные соревнования по художественной гимнастике на призы ПРОО «Спортивный клуб художественной гимнастики Априори»	март	п.д.о.
10	Чемпионат и первенство РО ООО ФФАР в Пензенской области по фитнес-аэробике	март	п.д.о.
11	Областные соревнования по фитнес-аэробике «Весенние ласточки»	май	п.д.о.
12	Открытый турнир, посвященный «Международному Дню защиты детей» на призы МФСОО «Юная Гвардия» по художественной гимнастике	июнь	п.д.о.
13	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	июнь	п.д.о.

Календарь всероссийских и международных мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за участие
1	Международный фестиваль сказок и ремесел «Толстопятый»	сентябрь	п.д.о.
2	Всероссийских соревнований по тхэквондо ВТФ «Патриот»	октябрь	п.д.о.
3	Чемпионат и Первенство России по тхэквондо МФТ	ноябрь	п.д.о.
4	Участие в проектах ПФО «Герои Отечества», «Гвардеец», «Зарница Поволжья», «IQ-ПФО»	ноябрь-май	п.д.о. методисты

5	Всероссийские соревнования по тхэквондо «Московский вызов»	декабрь	п.д.о.
6	Всероссийские соревнования по тхэкондо ВТ «Золотая искра»	декабрь	п.д.о.
7	Всероссийский фестиваль детского творчества «ШАР-ПАПЬЕ»	декабрь	п.д.о.
8	Всероссийские соревнования Детской Лиги Дзюдо «Триумф Energy» среди юношей и девушек	февраль	п.д.о.
9	Всероссийские соревнования по художественной гимнастике «Снежное сияние»	февраль	п.д.о.
10	Первенство Приволжского федерального округа по дзюдо	март	п.д.о.
11	Первенство Приволжского федерального по тхэквондо МФТ	март	п.д.о.
12	Всероссийский конкурс-фестиваль АРТ-культ	апрель	п.д.о.
13	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Провокация»	апрель	п.д.о.
14	Всероссийские соревнования по тхэквондо в честь героя России Лазутиной Ларисы Евгеньевны	апрель	п.д.о.
15	Всероссийские соревнования по тхэквондо (ВТФ) «Кубок Рязанского Кремля»	май	п.д.о.
16	Международный Георгиевский фестиваль боевых искусств «За Веру и Отечество»	май	п.д.о.
17	Межрегиональный турнир по художественной гимнастике «Шаги к успеху»	май	п.д.о.
18	Традиционный всероссийский турнир по дзюдо, посвященный памяти тренера МС СССР В.В. Барашкина	май	п.д.о.
19	Первенство России среди кадетов, учащееся объединения «Тхэквондо»	июнь	п.д.о.

3.3. Раздел «Социально-значимая деятельность»

Цель раздела: создание условий для формирования личностных и социально значимых качеств, развитие социальной активности, формирование творческой самореализации.

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Эта работа может осуществляться через следующую

деятельность: благотворительность, гражданственность, добровольческая (волонтерская) деятельность.

Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- акция «Мы рядом, мы вместе»;
- акция «Своих не бросаем»;
- проект «Город доблести и славы»;
- мини-музей «Морской и боевой славы» на базе учреждения;
- концерты и театральные выступления для ветеранов;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и приютам;
- акция «Четыре лапы»;
- участие в волонтерских движениях акция «Чистый берег».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в центре воспитательного процесса, могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося и определяется как результат:

- **Личностное развитие**. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- **Социальное развитие**. Формирование ценностных отношений в обществе, воспитание патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- **Познавательное развитие**. Способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления.
- **Коммуникативное развитие**. Компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- **Сплочение участников образовательного процесса**. Участие в ключевых делах учащихся, педагогов и родителей.
- **Повышение уровня мотивации**.
- **Формирование патриотических качеств личности**.

4.2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

5. Планируемые результаты

В дополнительных общеразвивающих программах педагогов определены подходы к организации воспитательной работы. Исходя из основных направлений деятельности Центра, подбираются формы работы, формируется план мероприятий с соответствующими положениями по их реализации.

В ходе реализации Программы воспитания в 2025-2026 учебном году планируются результаты:

- обогащение воспитательной среды новыми технологиями воспитания и КТД;
- расширение спектра социокультурных, досуговых мероприятий, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, предпрофессиональной и социальной адаптации учащихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных занятий;
- формирование направлений деятельности учреждения по поддержке инициатив учащихся;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, учащихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единого педагогического пространства;
- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы;
- распространение новых знаний и опыта в области мирового и отечественного дополнительного образования в различных направлениях деятельности учреждения.

Список использованных источников

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

1. https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая программа по воспитательной работе
2. https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы